

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «09» января 2024 г.  
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством  
аутистического спектра»**

(108/144/180ч.)

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области диагностики и организации коррекционной помощи детям с РАС.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по актуальным вопросам организации коррекционной работы с детьми РАС.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах в работе педагогов-дефектологов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра».

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»**

| №                                       | Компетенции  | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |                 |
| 1                                       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5           |
| 2                                       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | ОПК-6           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |  |                 |
| 3                                       | Способен к проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | ПК-1            |
| 4                                       | Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-  | ПК-2            |

|   |  |
|---|--|
| ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с расстройствами аутистического спектра |  |
|---|--|

В результате освоения программы повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** слушатель должен:

**знать:**

- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
- Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации
- Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
- Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра

**уметь:**

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»

| Наименование дисциплин  | Количество часов        |                       |                      |                        | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|------------------|--|
|   | Всего часов             | Лекции                | Практические занятия | Самостоятельной работы |                  |  |
| ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» | 106/142<br>/178         | 84/90<br>/108         | 14/40/52             | 8/12/18                | Недиф. зачет     | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2      |
| Итоговая аттестация   | 2/2/2                   | -                     | 2/2/2                | -                      | Диф.зачет        |  |
| <b>Итого</b>  | <b>108/144<br/>/180</b> | <b>84/90<br/>/108</b> | <b>16/42/54</b>      | <b>8/12/18</b>         |                  |  |

#### 3.2 Учебно-тематический план

| Наименование модулей, разделов  | Кол-во часов |           |           |          | Кол-во часов |           |           |           | Кол-во часов |            |           |           |
|---|--------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|
|   | На 108       |           |           |          | На 144       |           |           |           | На 180       |            |           |           |
|   | всего        | лк        | пз        | ср       | всего        | лк        | пз        | ср        | всего        | лк         | пз        | ср        |
| ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» | 106          | 84        | 14        | 8        | 142          | 90        | 40        | 12        | 178          | 108        | 52        | 18        |
| Раздел 1.<br>Междисциплинарный подход в работе специалистов.                          | 16           | 12        | 2         | 2        | 24           | 12        | 8         | 4         | 26           | 12         | 10        | 4         |
| Раздел 2.<br>Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС.                       | 30           | 24        | 4         | 2        | 38           | 24        | 10        | 4         | 52           | 36         | 10        | 6         |
| Раздел 3.<br>Организация коррекционной помощи детям с РАС.                            | 58           | 48        | 6         | 4        | 78           | 54        | 20        | 4         | 98           | 60         | 30        | 8         |
| Промежуточная аттестация по ПМ  | 2            |           | 2         |          | 2            |           | 2         |           | 2            |            | 2         |           |
| Итоговая аттестация   | 2            | -         | 2         | -        | 2            | -         | 2         | -         | 2            | -          | 2         | -         |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>   | <b>84</b> | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>144</b>   | <b>90</b> | <b>42</b> | <b>12</b> | <b>180</b>   | <b>108</b> | <b>54</b> | <b>18</b> |



### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

| №<br>п/п           | Наименование<br>модуля  | Вид<br>подготовки                       | Порядковые номера недель |         |          | Итого часов |
|--------------------|---|---|--------------------------|---------|----------|-------------|
|                    |   |   | 1неделя                  | 2неделя | 3 неделя |             |
| 1.                 | «Особенности<br>коррекционной работы с<br>детьми с расстройством<br>аутистического спектра» | Лекционные и<br>практические<br>занятия | 34                       | 34      | 30       | <b>98</b>   |
|                    |   | Самостоятельная<br>работа               | 4                        | 2       | 2        | <b>8</b>    |
| 2.                 | Итоговая аттестация   |   |                          |         | 2        | <b>2</b>    |
| <b>Итого часов</b> |   |   |                          |         |          | <b>108</b>  |

Трудоемкость программы: 144 ч.

| №<br>п/п                | Наименование<br>модуля  | Вид<br>подготовки                       | Порядковые номера недель |         |         |          | Итого<br>часов |
|-------------------------|---|---|--------------------------|---------|---------|----------|----------------|
|                         |   |   | 1неделя                  | 2неделя | 3неделя | 4 неделя |                |
| 1.                      | «Особенности<br>коррекционной работы с<br>детьми с расстройством<br>аутистического спектра» | Лекционные и<br>практические<br>занятия | 32                       | 32      | 34      | 32       | <b>130</b>     |
|                         |   | Самостоятельная<br>работа               | 4                        | 4       | 2       | 2        | <b>12</b>      |
| 2.                      | Итоговая аттестация   |   |                          |         | 2       | <b>2</b> |                |
| <b>Итого часов: 144</b> |   |   |                          |         |         |          |                |

Трудоемкость программы: 180 ч.

| №<br>п/п                | Наименование<br>модуля  | Вид<br>подготовки                       | Порядковые номера недель |         |          |          |          | Итого<br>часов |
|-------------------------|---|---|--------------------------|---------|----------|----------|----------|----------------|
|                         |   |   | 1неделя                  | 2неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |                |
| 1.                      | «Особенности<br>коррекционной работы<br>с детьми с<br>расстройством<br>аутистического<br>спектра» | Лекционные и<br>практические<br>занятия | 32                       | 32      | 32       | 32       | 32       | <b>160</b>     |
|                         |   | Самостоятельная<br>работа               | 4                        | 4       | 4        | 4        | 2        | <b>18</b>      |
| 2.                      | Итоговая аттестация   |   |                          |         |          | 2        | <b>2</b> |                |
| <b>Итого часов: 180</b> |   |   |                          |         |          |          |          |                |

## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.



Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

##### **Основная литература:**

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

5. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

#### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

2. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495610>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и

ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДШО МИРО

## 5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно - экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области диагностики и организации коррекционной помощи детям с РАС.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по актуальным вопросам организации коррекционной работы с детьми РАС.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах в работе педагогов-дефектологов.

В результате освоения ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» слушатель должен:

**знать:**

- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
- Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации
- Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
- Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра

**уметь:**

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами



аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

– Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе:  
 обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 98/130/160 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 8/12/18 часов.

### 1.3 Тематический план и содержание ПМ

**Трудоемкость программы 108 ч.**

| Наименование разделов   | Наименование и содержание тем   | Объем часов |    |    |
|---|---|-------------|----|----|
|   |   | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1   | 2   | 3           | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Междисциплинарный подход в работе специалистов    | 1.1 РАС: отходим от стереотипов и оказываем помощь<br><br>1.2 Ранняя диагностика аутизма. Красные флаги для специалистов  | 12          | 2  | 2  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС | 2.1 Ранняя диагностика детей до 3 лет для выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, в том числе РАС, на консультации у логопеда-дефектолога<br><br>2.2 Специализированное тестирование навыков у детей с расстройствами аутичного спектра и ЗППР<br><br>2.3 Дифференциальная следящая диагностика системных нарушений речи у детей с другими расстройствами развития и РАС. Классификация, клинические проявления<br><br>2.4 Клиническая картина и психолого-педагогические особенности при РАС | 24          | 4  | 2  |

|  |  |            |   |   |
|--|--|------------|---|---|
| <b>Раздел 3.</b><br>Организация коррекционной помощи детям с РАС | 3.1 Формирование социально-адаптивного поведения, как основная цель при коррекции аутизма  | 48         | 6 | 4 |
|  | 3.2 Комплексная методика психолого-педагогического воздействия при РАС. Нейропсихологическое сопровождение                                 |            |   |   |
|  | 3.3 Маршрут реабилитации у детей с РАС   |            |   |   |
|  | 3.4 Формирование двигательных навыков у ребёнка с РАС на занятиях адаптивной физической культурой  |            |   |   |
|  | 3.5 Использование метода "Матрица коммуникации" в постановке целей и планировании коррекционной работы с детьми с особенностями в развитии |            |   |   |
|  | 3.6 Особенности проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом Федеральной АОП дошкольного образования    |            |   |   |
|  | 3.7 Нарушение восприятия социального мира у детей с РАС. Агнозия личности. Эмоциональная агнозия   |            |   |   |
|  | 3.8 Особенности нейропсихологической подготовки детей с РАС к школе  |            |   |   |
| <b>зачет</b>   | Выполнение тестовых заданий  | 2          |   |   |
| <b>Всего по ПМ</b>   |  | <b>106</b> |   |   |

**Трудоемкость программы 144 ч.**

| Наименование разделов   | Наименование и содержание тем  | Объем часов |    |    |
|---|--|-------------|----|----|
|   |  | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1   | 2  | 3           | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Междисциплинарный подход в работе специалистов    | 1.1 Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном<br>1.2 Опорные точки в диагностике психических заболеваний у детей с речевой патологией. Практические примеры из работы врача-психиатра<br>1.3 Ранняя диагностика аутизма. Красные флаги для специалистов | 12          | 8  | 4  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС | 2.1 Специализированное тестирование навыков у детей с расстройствами аутичного спектра и ЗППР<br>2.2 Дифференциальная следящая диагностика системных нарушений речи у детей с другими расстройствами развития и РАС. Классификация, клинические проявления   | 24          | 10 | 4  |

|  |   |            |    |   |
|--|---|------------|----|---|
|  | <p>2.3 Ранняя диагностика детей до 3 лет для выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, в том числе РАС, на консультации у логопеда-дефектолога</p> <p>2.4 Клиническая картина и психолого-педагогические особенности при РАС</p>  |            |    |   |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Организация коррекционной помощи детям с РАС</p> | <p>3.1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с РДА и РАС. Социально-психологическая адаптация</p> <p>3.2 Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей</p> <p>3.3 Формирование социально-адаптивного поведения, как основная цель при коррекции аутизма</p> <p>3.4 Комплексная методика психолого-педагогического воздействия при РАС. Нейропсихологическое сопровождение</p> <p>3.5 Маршрут реабилитации у детей с РАС</p> <p>3.6 Использование метода "Матрица коммуникации" в постановке целей и планировании коррекционной работы с детьми с особенностями в развитии</p> <p>3.7 Особенности проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом Федеральной АОП дошкольного образования</p> <p>3.8 Нарушение восприятия социального мира у детей с РАС. Агнозия личности. Эмоциональная агнозия</p> <p>3.9 Особенности нейропсихологической подготовки детей с РАС к школе</p> | 54         | 20 | 4 |
| <b>зачет</b>   | Выполнение тестовых заданий   | 2          |    |   |
| <b>Всего по ПМ</b>   |   | <b>144</b> |    |   |

**Трудоемкость программы 180 ч.**

| Наименование разделов  | Наименование и содержание тем  | Объем часов |    |    |
|--|--|-------------|----|----|
|  |  | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1  | 2  | 3           | 4  | 5  |
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>Междисциплинарный подход в работе специалистов</p> | <p>1.1 Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном</p> <p>1.2 Опорные точки в диагностике психических заболеваний у детей с речевой патологией.</p> | 12          | 10 | 4  |

|   |  |    |    |   |
|---|--|----|----|---|
|   | <p>Практические примеры из работы врача-психиатра</p> <p>1.3 РАС: отходим от стереотипов и оказываем помощь</p> <p>1.4 Ранняя диагностика аутизма. Красные флаги для специалистов</p>  |    |    |   |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС</p> | <p>2.1 Выявление признаков расстройства аутистического спектра (РАС) в раннем возрасте</p> <p>2.2 Ранняя диагностика детей до 3 лет для выявления нарушений эмоционально-волевой сферы, в том числе РАС, на консультации у логопеда-дефектолога</p> <p>2.3 Специализированное тестирование навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и ЗППР</p> <p>2.4 Дифференциальная следящая диагностика системных нарушений речи у детей с другими расстройствами развития и РАС. Классификация, клинические проявления</p> <p>2.5 Клиническая картина и психолого-педагогические особенности при РАС</p>   | 36 | 10 | 6 |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Организация коррекционной помощи детям с РАС</p>      | <p>3.1 Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей</p> <p>3.2 Aut Fitness: специфика проведения занятий по адаптивной физической культуре для детей с РАС</p> <p>3.3 Формирование социально-адаптивного поведения, как основная цель при коррекции аутизма</p> <p>3.4 Комплексная методика психолого-педагогического воздействия при РАС. Нейропсихологическое сопровождение</p> <p>3.5 Маршрут реабилитации у детей с РАС</p> <p>3.6 Формирование двигательных навыков у ребёнка с РАС на занятиях адаптивной физической культурой</p> <p>3.7 Методика организации и проведения онлайн тренировок по адаптивной физической культуре для детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>3.8 Использование метода "Матрица коммуникации" в постановке целей и планировании коррекционной</p> | 60 | 30 | 8 |

|                    |   |  |            |  |
|--------------------|---|--|------------|--|
|                    | <p>работы с детьми с особенностями в развитии</p> <p>3.9 Особенности проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом Федеральной АОП дошкольного образования</p> <p>3.10 Нарушение восприятия социального мира у детей с РАС. Агнозия личности. Эмоциональная агнозия</p> <p>3.11 Особенности нейропсихологической подготовки детей с РАС к школе</p> |  |            |  |
| <b>зачет</b>       | Выполнение тестовых заданий   |  | 2          |  |
| <b>Всего по ПМ</b> |   |  | <b>180</b> |  |

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля

успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

### **Основная литература:**

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами



в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

5. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

#### **Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

2. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495610>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература

по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| <b>Результаты освоения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b>     |
|--|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)</li><li>– Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации</li><li>– Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации</li><li>– Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра</li><li>– Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса</li><li>– Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в</li></ul> | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p> |

соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

АНО ДПО МИРО

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

**1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) *донозологический*

**2. Термин «аутизм» предложил:**

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) Э. Блейлер
- Г) В. Каган

**3. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:**

- А) 1943
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

**4. Кто из ученых занимался проблемой РАС?**

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) *О.С. Никольская*

**5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) *искаженное развитие*

**6. Причины возникновения РАС:**

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу

В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью

Г) *до конца не выявлены, достаточно противоречивы*

**7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?**

А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании

Б) возможно только при наличии комплексной диагностики

В) *точное установление первичного дефекта при РАС невозможно*

**8. Выделите основной клинический признак аутизма:**

А) эмоциональная лабильность

Б) *стереотипность в поведении*

В) беспокойство в движениях

Г) все варианты

**9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения:**

А) *с младенческого возраста*

Б) с дошкольного возраста

В) с младшего школьного возраста

Г) с подросткового возраста

**10. Дифференциальный диагноз РАС может установить:**

А) детский психолог

Б) врач педиатр

Г) *врач-психиатр*

Д) учитель – дефектолог

**Критерии оценки тестового контроля**

| <b>Процент результативности (правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)</b> |
|--|---|
| Более 20 %   | Зачтено   |
| менее 20%  | Не зачтено  |

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. Установите соответствие:

| <i>Типы поведения аутичных детей</i>                           | <i>группа</i> |
|--|---------------|
| А) как активное отвержение                                     | II            |
| Б) полная отрешённость от происходящего                        | III           |
| В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия | IV            |
| Г) как захваченность аутистическими интересами                 | I             |

*Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III*

##### 2. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- А) IQ от 70 и выше
- Б) IQ 50 -70
- В) IQ 20- 50
- Г) *все варианты возможны*

##### 3. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- А) *периодические госпитализации*
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) все варианты возможны

##### 4. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) *родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.*



**5. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:**

- А) *развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации*
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

**6. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:**

- А) фронтальных занятий
- Б) *индивидуальных занятий*
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

**7. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:**

- А) программа «Детство»
- Б) программа «Детский сад – дом радости»
- В) *программа «Сообщество»*
- Г) программа «Триз»

**8. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребёнку с РАС?**

- А) общеобразовательная
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г) *зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром*

**9. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РАС?**

- А) невозможно
- Б) возможно
- В) *возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления*

**10) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребёнку**

- А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
- Б) точное определение доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружением
- В) должны быть активно задействованы все его близкие
- Г) *варианты А, Б, В*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| <b>Процент результативности (правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |
|--|--|
|  | <b>балл (отметка)</b>  |
| 80 ÷ 100%  | 5  |
| 50 ÷ 70%   | 4  |
| 20 ÷ 49%   | 3  |
| менее 20%  | 2  |

АНО ДПО МИРО

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.